

Нормативы по методикам для дошкольников

### Диагностика восприятия «Зашумленные картинки»

**Низкий уровень:** ребенок нашел меньше 3 предметов;

**Средний уровень:** детьми 3-4 лет найдено 3 – 5 предметов  
детьми с 4-х лет до 7;

**Высокий уровень:** для детей 3-4 лет от 5 предметов,  
для детей 4-5 лет – от 8.

При качественном анализе учитывается характер ориентировочных действий (моторная или зрительная ориентировка), сосредоточенность и заинтересованность при выполнении задания. Следует обратить внимания на высказывания ребенка сопровождающие ориентировку, которые могут свидетельствовать о способности ребенка обобщить выделенные им предметы: карточка № 1 – посуда («все это нужно на кухне»), карточка № 2 – орудия труда («это нужно на огороде»). Такие высказывания ребенка могут свидетельствовать о развитии мышления и осмысленности восприятия ребенка.

### Методика «10 слов»

	дети 3-4 лет	дети 4-5 лет	дети 5–6 лет
Низкий уровень:	до 2 слов	до 3 слов	
Средний уровень:	3 – 4 слова	4 – 6 слов	5 – 6 слов
Высокий уровень:	более 4 слов	более 6 слов	

### Методика «Нелепицы» (С. Д. Забрамная)

	дети 3-4 лет	дети 4-5 лет
Низкий уровень:	до 2 ошибок	до 3 ошибок
Средний уровень:	3 - 4 ошибки	4 – 6 ошибок
Высокий уровень:	5 ошибок	7 ошибок

### Методика Разрезные картинки

**Материал:** Цветные изображения (мяч, кастрюля, варежка, пальто), разрезанные на 2, 3, 4, 5, 6 частей.

**Возрастные нормативы:**

**3 – 3,5 года** - обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных пополам, как по вертикали, так и по горизонтали, но часто демонстрируют зеркальные варианты «сборки».

**4 – 4,5 года** - как правило, выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на три равные части (вдоль или поперек рисунка), на четыре равные прямоугольные части.

**4,5 – 5,5 года** – обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три – пять неравных частей (вдоль и поперек рисунка), на четыре равные диагональные части, при этом возможны единичные ошибки в виде несовпадения узора рисунка.

**Дети старше 5,5 – 6 лет** обычно успешно выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на четыре и более неравных частей различной конфигурации.

**Анализируется** не только успешность выполнения, но, в первую очередь, стратегия деятельности ребенка.

- *Хаотическая*, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка.
- *Метод «проб и ошибок»*- действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок
- *Целенаправленное выполнение задания* без предварительной программы или хотя бы зрительно- пространственной оценки
- *Выполнение в наглядно–действенном плане с предварительным зрительным «примериванием»,* соотнесением результата м образца.